МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА С ПРИОРИТЕТНЫМ ОСУЩЕСТВЛЕНИЕМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОМУ НАПРАВЛЕНИЮ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ № 1«КОЛОКОЛЬЧИК»

Педагогический проект «Деньги помощники»

Автор проекта:
Воспитатель Давыдова Д.С.

Ханты –Мансийск 2020

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Паспорт проекта.

2. Принципы реализации проекта.

3. Этапы реализации проекта.

3.Продукты проектной деятельности.

4.Подведение итогов.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: «Деньги помощники».

Участники: воспитатель Давыдова Дарья Сергеевна, воспитанники группы «Непоседы», родители воспитанников группы.

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Срок реализации проекта: Долгосрочный – февраль-март2020г.

Вид проекта: групповой.

ПРОБЛЕМА:

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями.

АКТУАЛЬНОСТЬ.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал домашних хозяйств, препятствует развитию финансового рынка, затормаживает инвестиционные процессы в экономике и приводит к ухудшению социально-экономического положения страны. Проблема связана с фрагментарным характером преподавания основ финансовой грамотности в образовательных организациях, недостатком понятных и доступных учебных программ, и образовательных материалов для всех слоев населения, недостатком квалифицированных преподавателей основ финансовой грамотности. Это влечет за собой недостаток или отсутствие навыков и компетенций, необходимых для эффективного управления личными финансами, осуществления осознанного выбора финансовых услуг, взаимодействия с финансовыми организациями, органами и организациями, которые занимаются защитой прав потребителей финансовых услуг.

Содержание проекта, в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

ГИПОТЕЗА.

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

ЦЕЛЬ:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста. Создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности. Заложить основы экономического образа мышления у ребёнка-дошкольника.

ЗАДАЧИ:

- расширение представления детей о деньгах и статьях расхода семейного бюджета;
- развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать;
- получение навыков совершения реальной покупки в магазине.

ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

-принцип наглядности;

-принцип доступности;

-принцип систематичности и последовательности;

-принцип целенаправленности;

-принцип новизны;

-принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Подготовительный:

1. Знакомство с темой проекта;
2. Изучение методических материалов, материалов сети интернет;
3. Выявление проблемы, цели, задачи проекта;
4. Подбор методического материала по данной теме;
5. Создание развивающей среды для работы;
6. Настроить детей и их родителей на совместную работу, создать положительный эмоциональный фон.

Основной:

1. Коммуникативная деятельность
2. Восприятие художественной литературы
3. Познавательно-исследовательская и продуктивная деятельность
4. Художественно-эстетическая деятельность
5. Игровая и познавательная деятельность
6. Трудовая деятельность
7. Работа с родителями

Заключительный:

Обобщение и анализ результатов работы.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

Проект реализуется, в ходе совместной деятельности воспитателя, воспитанников, родителей воспитанников.

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

наблюдение, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, беседы, просмотр мультфильмов, презентации, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

- практические;
- мотивирующие;
- словесные;
- игровые;
- наглядные;
- нетрадиционные.

РИСКИ ПРОЕКТА:

- сопротивление родителей участию в проекте, вызванное высокой загруженностью;
- неактивная позиция детей.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ РИСКОВ:

- распределение сфер ответственности в сотрудничестве между воспитателями, и родителями;
- разработка стратегий и тактики привлечения родителей;
- оперативный обмен необходимой информацией посредством использования информационно – коммуникативных технологий (электронная почта и «Вайбер»);
- добровольность участия в проектной деятельности.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.).
- дошкольники приобретают первичный экономический опыт, учатся устанавливать разумные экономические отношения в различных сферах жизнедеятельности;
- родители получают дополнительные знания по экономическому воспитанию детей.

ПРОДУКТЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В результате проектной деятельности были разработаны следующие методические продукты:

Сюжетно - ролевая игра «Магазин»

Сюжетно – ролевая игра «Аптека»

Уголок финансовой грамотности

ЛЭП - БУК

Д/И «Продукты труда»
Ребусы
«Где хранятся деньги?»
Загадки
Деньги Зарубежных Стран
Пословицы и Поговорки
Д/И «Собери целое»

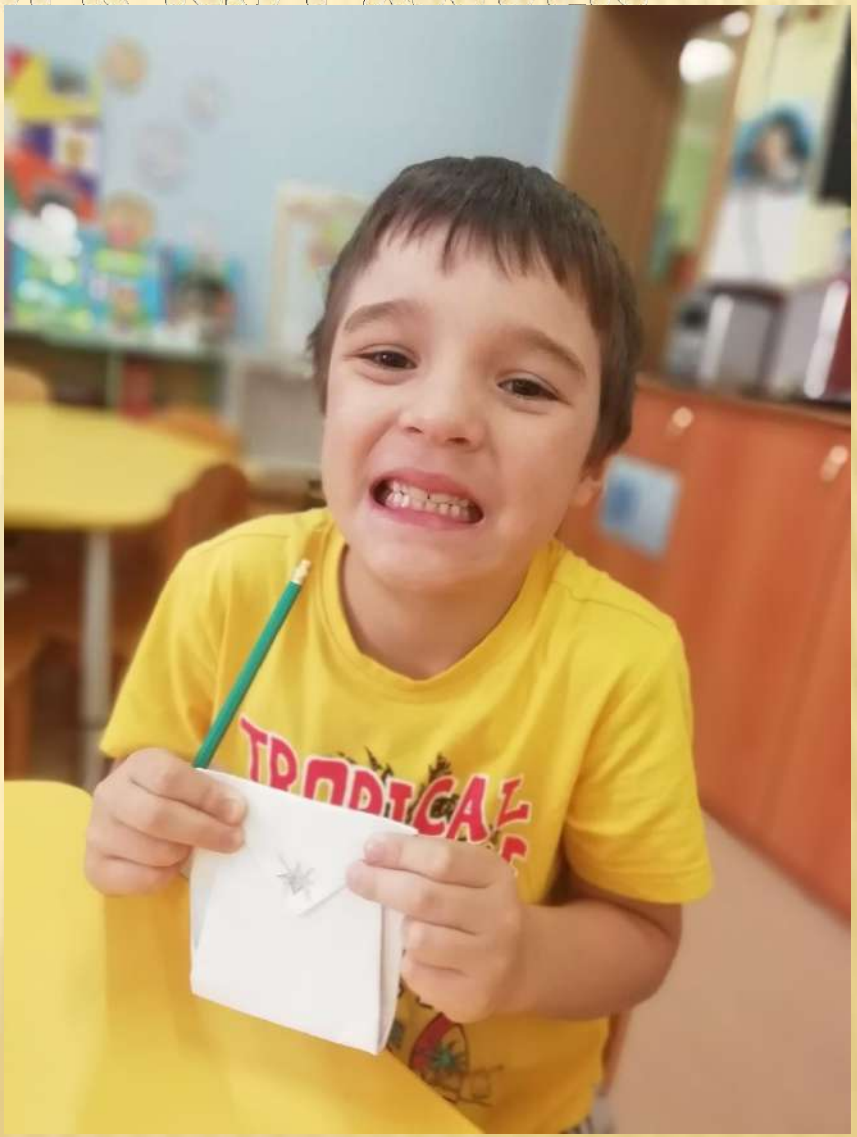
Полезные и вредные продукты

Альбом « История денег России».

НОД «Денежные истории»

БЕСЕДА О ТРУДЕ И ПРОФЕССИЯХ

ОРИГАМИ «КОШЕЛЁК ИЗ БУМАГИ»



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Альбом «Профессии наших родителей»

TROPICAL
PARADISE
75

TROPICAL
PARADISE
75

Памятка для родителей «Финансовая грамотность в ДОУ»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ В ДОУ»

Современные дети с раннего детства так или иначе сталкиваются с экономическими вопросами. Они слышат, как родители обсуждают повышение зарплаты, рост цен в магазинах.

Желание обладать дорогостоящей игрушкой, которую мама и папа не могут приобрести — также соприкосновение с миром финансов.

Педагог поможет создать у малыша правильное представление о деньгах, семейном бюджете, производстве, потреблении и прочих важных понятиях.

Нужно ли воспитывать в ребенке такие качества, как бережливость, экономность, трудолюбие? Конечно, нужно!

От этого зависит, каким будет ребенок во взрослой жизни — расточительным или бережливым. Но как приучить детей к экономии?

В дошкольном детстве можно дать элементарные сведения из области экономики:

- формировать у детей правильное отношение к деньгам;
- способам их зарабатывания;
- разумному использованию.

ВАЖНО! РАБОТА ПО ЗНАКОМСТВУ ДЕТЕЙ С МИРОМ ФИНАНСОВ ДОЛЖНА ПРОВОДИТЬСЯ НЕ ТОЛЬКО В ДОУ, НО И В СЕМЬЕ!

Папка-раскладушка « Интересные факты о деньгах»

Интересные факты о деньгах

Крупный рогатый скот, вероятно, является **самой старой формой денег**.
- В некоторых частях Африки он использовался в этом качестве вплоть до середины 20 века.
- Рупия, индийская монета, происходит от слова "рупа", что значит "скот".

В Бирме до 20 века в качестве денег были соль и плиточный чай.

В Мексике — мешочки какао-бобов. Деньгами в разных странах были: табак, сушеная рыба, зерна риса, кукурузы.

В Меланезии в роли денег выступали связки собачьих зубов, раковин.
В Европе (1393 г.): фунт шафрана = тягловая лошадь, фунт имбиря = корабль

Интересные факты о деньгах

В период инфляции в начале 20-х годов XX века в Германии выпускались **монеты из фарфора**, которые однако, имели очень малый период обращения.

В Европе средством расчетов являлись **полотна из льна**. От слова "полотно" берут свое начало слова с корнем "плата". Кстати, слово "зарплата" на немецком звучит как der Lohn (дер Лоон).

В XIII веке в Тибете имели широкое хождение **соляные деньги** - разновидность «натуральных денег», представлявшая собой палочки или кусочки соли со специальным штемпелем, который гарантировал качество и вес соли. В 19 веке соляные деньги распространились в Бирму, на остров Борнео, а также и в Африку (Гвинея и Эфиопия).

Интересные факты о деньгах

Почему у монет ребристые края? Раньше у всех монет имелось достоинство, равное количеству содержащегося в них золота или серебра. Мошенники пользовались этим, обрезая монеты по краям, уменьшая их номинал, обрезки отправлялись на переплавку. Решение проблемы предложил Исаак Ньютон, который был сотрудником Британского Королевского монетного двора. Ребристые края монет устранили данный вид мошенничества.

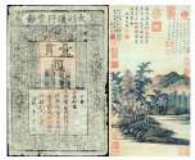
Надпись «In God We Trust» появилась на американских монетах в 1864 году. Потом Конгресс США законодательно постановил считать эти слова национальным девизом и непременно печатать на американских деньгах.

Интересные факты о деньгах

Римская богиня Юнона имела титул Монета, что в переводе с латыни означает «предостерегающая» или «советница». Возле храма Юноны на Капитолии находились мастерские, где чеканили металлические деньги. Именно поэтому мы называем их монетами, а в английском языке от этого титула произошло общее название денег — «money». Кстати, первоначальное значение слова «монета» вступает в силу, когда мы подбрасываем её в поисках совета.

Первым правителем приказавшим чеканить свою персону на монетах был Александр Македонский.

Интересные факты о деньгах



В Китае много веков назад деньгами служили стандартные куски шелка.

Первые бумажные деньги появились в Китае в 812 году Н.Э.

Банкноты из полимерного пластика сейчас в ходу в Австралии, Бразилии, Малайзии, Таиланде и других странах.

Самая популярная банкнота в мире это 500 евро.

Интересные факты о деньгах

На индийских банкнотах всегда имеются булавочные проколы на левом поле. Они возникают потому, что в этой стране принято брошюровать денежные знаки в пачки. Раньше их прошивали нитками.

Самая распространенная валюта это "франк". Франками рассчитываются в 34 странах мира.

Куна, денежная единица Древней Руси, находившаяся в обращении до конца 14 — начала 15 вв. Термин произошёл от названия меха куницы, имевшего хождение как меновая ценность в 10 — 11 вв.
Сегодня денежная единица в Хорватии.

Игра «Деньги на старт»

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ:

До начала работы над проектом я предполагала, что столкнусь с трудностями, с отсутствием интереса детей к этой теме, но мои опасения не подтвердились, и дети достаточно скоро начали вникать во взрослый мир профессий, мир денег, и интерес возрастал с каждым этапом.

Проект поспособствовал вхождению детей в социально-экономическую жизнь, формированию у них основ финансовой грамотности. Дети начали осознавать смысл таких качеств экономической деятельности людей, как экономность, бережливость, рациональность, трудолюбие. У детей сформировались такие представления о том, что:

- Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

- Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

- Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести (а товар в магазине – это результат труда других людей, поэтому он стоит денег).

- Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине).

- Финансы нужно планировать.

- Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

- Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

- Финансы – это интересно и увлекательно.

Я считаю, что поставленные цели проекта были достигнуты и мы будем продолжать и дальше работать над формированием основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!