

Конспект проблемно – диалогического урока русского языка  
в 3 классе «Открытие нового знания»

Тема: **«Правописание суффиксов -ек, -ик»**

**Манаева Лидия Лаврентьевна**  
**МОУ «Ломоносовская школа №3»**  
**Учитель начальных классов**

**Цели урока:**

1. формировать универсальные учебные действия по теме «Правописание суффиксов -ек, -ик»
2. осознанно производить разбор слов по составу

**Прогнозируемые результаты:**

**Предметные:** обучающиеся получают возможность овладеть новым приемом решения орфографической задачи

**Метапредметные:**

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, слушать, читать, понимать, анализировать и воспроизводить полученную информацию, создавать алгоритм деятельности, применять полученные знания, уметь ориентироваться в системе знаний, работать самостоятельно.

**Коммуникативные:** работать в парах, вступать в диалог, формулировать собственные мысли и рассуждения.

**Регулятивные:** определять и формулировать цели урока, обнаруживать и формулировать учебную проблему урока, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки, определять степень успешности своей работы.

**Личностные:** **ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ, ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Формы работы:** фронтальная работа, работа в парах, самостоятельная работа

**Оборудование:**

**Учебник русского языка М.Н.Соловейчик, 3 класс, 1 ч.,**

1. картинки
2. печатная тетрадь
3. карточки с заданиями
4. интерактивная доска

**Тип урока:** урок приобретения новых знаний

**Структура и ход урока**

**1. Мотивация к учебной деятельности**

- На доске эпиграф « С малой удачи начинается успех» Какое главное слово в этом высказывании?
  - Что необходимо для успешной работы на уроке?
  - Сегодня у нас необычный урок – урок открытия тайны, и я верю, что вы справитесь!
  - Девизом нашего урока станут слова «Думаю. Знаю. Могу»
- Пожелайте друг другу успеха.

- Р:** формирование способности к организации своей деятельности;  
**Л:** самоопределение ;  
**К:** планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками

## 2.Актуализация знаний.

На доске картинки:



Учитель: Как вы думаете, однокоренные ли слова «нос» и

«носок»?

А «сын» и «сынок»?

1 ученик: Слова «сын» и «сынок» – это однокоренные слова, они имеют общую часть – корень и лексическое значение.

2 ученик: «Нос» и «носок» – это не однокоренные слова, у них разная общая часть, т.е. корень и лексическое значение.

Учитель: Кто обобщит услышанное?

3 ученик: Я могу обобщить выводы ребят, сделав разбор по составу.

Учитель: Образуйте и запишите другие слова: *носок* сделай маленьким, а *сына* назовите ласково.

Где оставите окошки?

носоч□□□

сыноч□□□

3 ученик: Изменяя форму слова, доказываю что окончание нулевое (*носочек, носочка, носочку*)

Подбираю однокоренные слова, доказываю корень (*носки, носок, носочки*) – корень носок - носоч с чередованием согласных в корне.

Аналогично слово *сыночек* (*сын, сынок*).

3 ученик: Эти слова устроены по-разному, хотя внешне похожи. В слове *носочек* один суффикс, во втором – два.

Учитель: Верное обобщение, аналогично образуйте слова, сделав предметы маленькими.

куст-            дождь-  
орех-            карандаш-

**К:** вступать в диалог, формировать собственные мысли ;

**П:** находить ответы на вопросы, используя опорные знания, слушать, выполнять учебно-познавательные действия, развивать операции мышления.

**Идет накопление материала для создания проблемной ситуации.**

В тетради у детей появляется запись:

куст - куст□□□  
орех - ореш□□□

дождь - дожд□□□  
карандаш - карандаш□□□

Учитель: Какое окончание у этих слов?

Ученик: Во всех словах нулевое окончание.

Учитель: Чем похожи основы слов?

Ученик: Основы состоят из корня и суффикса.

Учитель: В какой части слова находится орфограмма?

Ученик: Буквы безударных гласных находятся в суффиксах.

Учитель: Какое новое знание мы должны открыть сегодня?

Ученик: Правописание безударных гласных в суффиксах.

Учитель: Назовите эти суффиксы, сможете?

Ученик: Пока нет, так как слышим звук один, а буква может стоять другая.

Учитель: Я удивлена тем, как вы быстро определили тему урока.

На доске появляется запись: «Правописание безударных суффиксов *-ек, -ик*» (названия суффиксов закрыты)

Вы хорошо определили тему урока, а теперь отдохнем.

#### Физкультминутка

Раз – подняться, подтянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – прыжок.

Шесть – тихо сесть.

Л: умение применять правила охраны своего здоровья

### 3. Постановка учебной задачи, цели.

Откройте учебники на стр. 19, № 52

Сравни, как звучат и как пишутся суффиксы.

Сыноч[ик] - сыноч~~ек~~  
Носоч[ик] - носоч~~ек~~  
Мост[ик] - мост~~ек~~  
Бант[ик] - бант~~ек~~

1 ученик: При произношении слов слышится во всех словах звук [и] в суффиксе *-ик*.

2 ученик: Звук слышим один и тот же, а буквы пишутся разные.

Учитель: В чем же противоречие?

3 ученик: Я вижу противоречие в том, что может быть как соответствие, так и несоответствие звука буквам.

**Коммуникативные:** вступать в учебный диалог, формулировать высказывания;

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, слушать и находить нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, уметь ориентироваться в системе знаний.

### Фиксирование на доске схемы противоречия. (КСО)

Сейчас мы будем работать в группах.

1 группа

2 группа

Учитель: Первая группа закончит схему с объяснениями.

Вторая группа прослушав объяснение сделает вывод.

[ик] < ==

Определите, кто будет отвечать.

Ученик от I группы: Слышу суффикс [ик], а писать и выбирать можно два: *-ек*, *-ик*.

Схема приобретает вид:



Учитель: Какой вывод может сделать вторая группа, о каких суффиксах русского языка идет речь?

Ученик: В русском языке есть два суффикса: *-ек*, *-ик*, они вызывают сомнение при правописании.

Учитель: Как они звучат в безударном положении?

Ученик: Суффиксы в безударном положении звучат одинаково.

Учитель: Можно ли доверять слуху их правописание?

Ученик: Писать суффиксы *-ек*, *-ик*, доверяя слуху, нельзя.

Учитель: Кто сможет обобщить все сказанное?

Ученик: В русском языке есть два суффикса: *-ек*, *-ик*, которые в безударном положении звучат одинаково. Писать их, доверяя слуху, нельзя.

#### 4.Формулирование проблемы

Учитель: Какой вопрос возник у вас на основе обобщения?

Ученик: Как узнать, когда писать суффикс *-ек* или *-ик*?

Учитель: Прочитайте тему урока на доске, что нужно добавить в название темы?

Ученик: Названия суффиксов.

(открывается карточка *-ек*, *-ик*)

Учитель: Давайте вместе прочитаем название темы (проговаривание).

Что нам предстоит сейчас узнать?

Ученик: Когда писать суффикс *-ек*, а когда *-ик*?

#### 5.Выдвижение гипотез.

Учитель: Какие у вас возникли предположения для решения этой проблемы?

На доске записываются варианты:

- 1) зависит от ударения и места
- 2) найти проверочное слово
- 3) пока еще не знаем этого способа.

#### 6.Открытие нового знания

У нас записаны предположения, наша задача оставить верную запись.

Предлагаю изменять слова и наблюдать за гласными звуками в суффиксах.

Работа в печатной тетради №53.

*нет кого? чего?*

*носочек* \_\_\_\_\_

*мостик* \_\_\_\_\_

Измените слова по команде вопросов.

Ученики заполняют строку, проговаривая хором (*нет кого? чего?*)

*носочек – носочка*  
*мостик – мостика*

Что вы замечаете?

Учитель на доске записывает тезисы.

1 ученик: Я заметил, что в слове «*носочка*» выпала гласная.

2 ученик: А в слове «*мостика*» гласная осталась.

Учитель: Влияет ли это на правописание? Можем ли мы на основе двух примеров вывести закономерность? Предлагайте.

1 ученик: Предлагаю изменить еще несколько слов с суффиксами  
*-ек, -ик.*

Учитель: Очень разумное решение.

На доске открываются (слова) картинки, а у детей карточки со словами.

*лыжник*  
*кустик*  
*грибочек*  
*орешек*

Учитель: По какой команде вопросов будем изменять слова?

Ученик: нет кого? чего?

Учитель: Проговариваем устно вопросы и записываем слова в карточках.

Учитель записывает на доске.

лыжник	–	лыжника	} нет кого? чего?
кустик	–	кустика	
грибочек	–	грибочка	
орешек	–	орешка	

**Сформулируйте новое знание, вывод, правило.**

1 ученик: Я догадался, если гласный [*и*] остался, то пиши суффикс *-ик*.

2 ученик: Если гласный звук в суффиксе пропал, то пиши суффикс *-ек*.

**Учитель: Хотите ознакомиться с правилом в учебнике?**

*(Жужжащее чтение правила в учебнике № 54)*

**Совпадает ли ваше открытие с правилом в учебнике?**

**Ученик: Мы верно нашли решение данной учебной задачи.**

**Учитель: Какое из предложений оставим на доске?**

Ученик: «*Это новое знание*»

Учитель: Новое знание вы открыли, горжусь вами. Что теперь делать с этим знанием?

Ученик: Мы будем пользоваться им при решении орфографической задачи.

Учитель: А как называется орфограмма?

Ученик: Правописание безударных суффиксов *-ек, -ик*.

**К:** вступать в учебный диалог, формулировать высказывания;

**П:** читать, слушать и осознавать, что правописание суффиксов – *ек –ик* зависит от алгоритма действий, уметь ориентироваться в системе знаний;

**Р:** контроль, взаимоконтроль, коррекция.

## 7. Применение нового знания. Первичное закрепление

Используя новое знание, составьте графическое изображение нового правила. Это может быть рассказ, таблица, схема.

КСО (Аналогично раннему)

I группа

1 ученик: Могу записать в виде схемы то, что мы составили

нет кого? чего? если  $\left\langle \begin{array}{l} \text{к, то -ек} \\ \text{ик, то -ик} \end{array} \right.$

Объясните схемы (вновь звучит правило).

II группа

Мы придумали сказку.

Жили-были два братика-суффикса **ЕК** и **ИК**. Любили очень играть в прятки и менялись гласными, чтобы путать всех.

Но пришел ученый и решил навести порядок. Приказал он им строиться в тетради строго по команде вопросов *нет кого? чего?*

Теперь шалунишки-суффиксы никого не смогут обмануть. Спасибо ученому за новое знание.

Учитель. Чудесная сказка, полезная схема. А вам, ребята, хочется выразить свое творчество? Сделайте это дома, расскажите в интересной форме родителям о новом знании.

Учитель. Давайте воспользуемся схемой, которую ребята предложили при выполнении работы. Упражнение № 56. Рядом в скобках пишите доказательство. Выделяйте орфограмму.

Помните об окошках. Ученик выполняет на доске с комментированием по алгоритму, остальные в тетради.

*Ветер по морю гуляет  
И кораблик (кораблика) подгоняет.  
А за ним комарики (комарика)  
На воздушном шарике (шарика)  
По крутой тропинке горной  
Шел барашек (барашка) черный.*

*Кто ключик (ключика) повернет,  
Кто замочек (замочка) отожмет.*

Взаимопроверка.

### 8. Самостоятельная работа

#### Работа на листочках с рисунком.

Поработайте в парах. Сначала один объясняет соседу, второй слушает и проверяет по алгоритму, помогает и исправляет ошибки, если потребуется. Затем поменяйтесь ролями.

Проверьте с правильным выполнением на электронной доске, поставьте значок '+', если правильно. Исправьте, если ошиблись.

**II:** воспроизводить нужную информацию, применять полученные знания, формировать умение использовать прием алгоритма при выполнении заданий;

**P:** самоконтроль, коррекция

Кто, проговаривая правила, выполнил все задание без ошибок? (учет)

Кто воспользовался «окошком»? (учет)

Дети по цепочке читают выполненное задание. (многократное повторение)

### 9. Оценка качества результатов собственной деятельности

Оцените свою работу по критериям:

- Ты был активен на уроке?
- Ты был внимателен?
- Какое правило научился применять?
- Ты можешь сказать, что хорошо справляешься с этой учебной задачей?
- Что осталось непонятным?

- Что интересного и нового было для тебя на уроке?
- Сможешь ли дома выполнить подобную работу самостоятельно?

**Р:** уметь соотносить цель и результат;

**П:** уметь выделить главное, показать результат своей деятельности на уроке, уметь обобщать и повторять полученную информацию, знания;

**К:** уметь формулировать свои мысли при применении знаний о правописании суффиксов;

**Л:** развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умение анализировать собственные действия с полученным результатом.

### Домашнее задание

Какой ответ на основной вопрос мы можем дать? (Проговаривание правила).

Мысленно пройдите все этапы.

Учитель: Вы плодотворно поработали, проявили умение наблюдать, анализировать, мыслить. Дома продолжите свою работу по закреплению нового знания.

Учебник: № 57,58

По желанию можно выполнить задание в рабочей тетради №14 стр.25

**П:** построение самостоятельного процесса поиска

## Самоанализ урока русского языка

**Тема урока:** Правописание суффиксов – ек, - ик

Тема урока соответствует календарно- тематическому планированию по учебнику «Русский язык»(1 часть) автор М. С. Соловейчик, Ассоциация 21 век, 2019 год , 9 урок

Раздел программы: состав слова

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

На уроке использованы **технологии:**

информационно-коммуникативные,  
лично-ориентированные,  
проблемное обучение,  
тестовые технологии,  
здоровьесберегающие.

Как **средство обучения** на уроке организована работа с учебником с.20, где авторами представлен изучаемый материал от постановки учебной задачи до первичного закрепления в необходимом объёме: слова с окошками в суффиксах, подбор родственных слов, где дети убеждаются, что при внешней схожести, слова имеют различное строение.(№50,51) Представлен материал для создания проблемной ситуации и постановки учебной задачи, (№52), для разрешения проблемы ( № 53,54) материал для первичного закрепления( №55,56)

Применение ИКТ позволило активизировать познавательную деятельность учащихся, усилить положительную мотивацию обучения. В ходе урока дети могли видеть и сконцентрировать внимание на презентации, где представлены: тема урока, учебная задача, задания для исследования и сравнения, образцы записей , вопросы для самоанализа.

В дополнение дети пользовались индивидуальными карточками с тестами для самостоятельной работы и работы в парах.

Использован практический метод: решение орфографической задачи с записью в тетради и комментированием в парах.

Как средство повышения активности и интереса к обучению в урок включена работа в парах, в группах.

**Цель урока:** познакомить с правописанием суффиксов –ек,-ик , совершенствовать умение самостоятельно работать по алгоритму

Анализ решения поставленных задач.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи формирования следующих блоков УУД:

**Предметные:** учащиеся получают возможность овладеть новым приёмом решения орфографической задачи при правописании суффиксов

**Метапредметные:**

**Познавательные:** осознавать познавательную задачу, слушать, читать, понимать анализировать текст, воспроизводить полученную информацию, создавать алгоритм деятельности, применять полученные знания, уметь ориентироваться в системе знаний, сравнивать фонетические объекты, работать самостоятельно.

**Коммуникативные:** работать в парах, вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли, высказывания.

**Регулятивные:** определять и формулировать цели урока, обнаруживать и формулировать учебную проблему урока, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки, определять степень успешности своей работы.

**Личностные:** формирование мотивации к обучению, целенаправленной познавательной деятельности.

<b>Предметные задачи</b> учащиеся получают возможность овладеть новым приёмом правописания суффиксов – ек, -ик совершенствовать орфографические навыки.	
На каких этапах решалась поставленная задача	Решаются на каждом этапе урока
Приёмы и методы	Разбор по составу: Комментарии учащихся к ответам. Тестовые вопросы на карточках. Выдвижение своей версии выполнения неизученного приёма, обсуждение, выявление затруднений, ошибок, поиск путей исправления и правильного решения. Анализ текста, запоминание алгоритма, пробное применение и закрепление нового приёма. Подведение итогов работы.
Объём материала	Объём материала оптимальный. Виды заданий разнообразны. Отобранное содержание урока способствовало достижению образовательных целей урока.
Уровень активности и самостоятельности обучающихся	Учащиеся активны, внимательны, работоспособны, высокий уровень самостоятельности.
Результативность затруднений и ошибок	Активная работа, результаты рефлексии позволяют сделать вывод об успешном усвоении темы.

<b>Метапредметные</b>	
<b>Познавательные:</b> осознавать познавательную задачу, слушать, читать, понимать анализировать текст, воспроизводить полученную информацию, создавать алгоритм деятельности, применять полученные знания, уметь ориентироваться в системе знаний, сравнивать фонетические объекты, работать самостоятельно.	
На каких этапах решалась поставленная задача	На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность

Приёмы и методы	Составление утверждений и предположений. Анализ, сравнение, классификация путём определения общих и отличительных признаков звуков и букв, предложений, их преобразование. Выбор верных и неверных утверждений. Предоставление возможности нахождения своей версии выполнения учебной задачи: «Кто может попробовать...». Работа с информацией из учебника. Использование полученной информации при выполнении учебной задачи. Создание условий для самостоятельной работы.
Объём материала	Объём материала обеспечивает развитие учащихся осуществлять в полной мере, задействовать всех детей.
Уровень активности и самостоятельности	Уровень самостоятельного мышления учащихся класса, их познавательную активность оценивается: высокая – 56% , средняя – 40%, низкая – 4%
Результативность и анализ затруднений и ошибок	Выявленные затруднения и ошибки отрабатывались благодаря возможности самооценки, взаимоконтроля, созданию ситуации успеха.
<b>Коммуникативные:</b> работать в парах, вступать в учебный диалог, формулировать собственные мысли, высказывания.	
На каких этапах решалась поставленная задача	На этапах определения цели урока, получения нового знания, первичного закрепления, на этапе сверки результата своей деятельности с эталоном решалась поставленная задача
Приёмы и методы	Учащиеся принимают участие в обсуждении проблемы, слушают объяснения одноклассников, выполняют работу в парах по ролям, комментируют и оценивают результаты своей работы и других ребят.
Объём материала	На уроке очевидное наличие множества ситуаций, способствующих формированию чувства коллективизма, взаимопомощи, адекватной самооценки.
Уровень активности и самостоятельности	Учащиеся активно включаются в учебный диалог, выполняют правила сотрудничества, вполне самостоятельно договариваются, организуют совместную деятельность.
Результативность и анализ затруднений и ошибок	Учащиеся доброжелательно, уважительно объясняют ошибки, совместно обсуждают пути их исправления.
<b>Регулятивные:</b> определять и формулировать цели урока, обнаруживать и формулировать учебную проблему урока, сверять свои действия с целью, исправлять свои ошибки, определять степень успешности своей работы.	
На каких этапах решалась поставленная задача	Поставленная задача решалась на этапах: целеполагания, прогнозирования, получения и применения новых знаний, на этапе рефлексии.
Приёмы и методы	Соотнесение изученного и неизученного, сличение способа действия с эталоном, внесение дополнений в алгоритм решения, создание ситуаций для проявления способности к волевому усилию, к преодолению препятствий, обсуждение способов действия, организация взаимной проверки, заполнение рефлексивного вопросника.
Уровень активности и самостоятельности	Учащиеся проявляют высокий уровень активности и самостоятельности при определении и формулировании цели урока, обнаружении и формулировании учебной проблемы урока, соотношении своих действий с целью, исправлении своих ошибок, определении степени успешности своей работы.

<b>Личностные:</b> формирование мотивации к обучению, целенаправленной познавательной деятельности
---

На каких этапах решалась поставленная задача	Мотивация к учебной деятельности. Физкультминутка Оценка качества результатов собственной деятельности
Приёмы и методы	Ситуации сотрудничества с учителем и одноклассниками, осознания своих возможностей в учении, уважения себя и веры в успех. Соблюдение норм педагогической этики и такта, культуры общения «учитель – ученик».
Объём материала	Объём материала позволяет максимально обеспечить условия для формирования мотивации к обучению, целенаправленной учебной деятельности.

- Вывод:

общий результат урока:

цель урока достигнута;

поставленные задачи выполнены в полном объеме

оценка:

- психологическая обстановка на уроке была доброжелательная, комфортная, учащиеся не испытывали физической и психологической перегрузки, благодаря смене видов деятельности и форм работы.
- Условия осуществления учебного процесса соответствуют требованиям СанПиНа