

*Отчёт по самообразованию  
«Использование  
мнемотехники для развития  
связной речи дошкольников»*

*Власова Анастасия Александровна,  
воспитатель подготовительной группы  
«Детского сада № 22 «Алёнушка»,  
структурного подразделения МБОУ «СШ № 92 г.Вельска»*

## **Основная цель ФГОС ДО по речевому развитию**

- ▶ **формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком**

# Мнемотехника

- ▶ система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры

## Цель:

- ▶ **Продолжать совершенствовать владение мнемотехникой для развития связной речи дошкольников.**

## Задачи:

- ▶ повышать собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;
- ▶ продолжить знакомиться с опытом педагогов по использованию приёмов мнемотехники для развития речи детей старшего дошкольного возраста;
- ▶ разработать систему занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста по развитию связной речи (составление описательных рассказов, пересказа, составлению сюжетных рассказов) с помощью мнемотехники.
- ▶ подготовить консультации для родителей по теме самообразования и обеспечивать тесное сотрудничество по использованию мнемотехники для развития связной речи дошкольников
- ▶ создать необходимую развивающую среду.

## **Ожидаемые результаты деятельности:**

- ▶ **повысится собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы и интернет-ресурсов, посещения РПС, самообразования;**
- ▶ **дети научатся пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, заучивать стихотворения с помощью мнемотехники.**

## Методическая литература:

- ▶ Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»
- ▶ Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.
- ▶ Развиваем память: Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. – СПб., 2000.
- ▶ Изучение методик и технологий педагогов в сети Интернет.





## Перспективный план работы

октябрь	Мониторинг, «Рассказы о времени года», заучивание стихотворений «Подарки осени», «Осень»
ноябрь	Составление рассказа «Дары осени», пересказ рассказа «Осень» по И. Соколову-Микитову, «Отчего у лисы длинный нос?» Н. Сладков, пересказ сказки
декабрь	Составление описательного рассказа «Пришла зима», заучивание стихотворения «Маша варежку потеряла» А. Саконская.
январь	Заучивание стих-я «Снегири», пересказ рассказа «Четыре желания» (К. Ушинский)
февраль	Составление мнемотаблицы и пересказ сказки «По щучьему велению», описательный рассказ про игрушки, заучивание стихотворения «Знаю много я игрушек». Пересказ художественных произведений (по теме недели).
март	Составление описательного рассказа «Весна», заучивание стихотворения «Подарок маме», описание и сравнение птиц по мнемосхеме, Составление мнемотаблицы и пересказ сказки «Лиса и журавль»
апрель	Заучивание стихотворения «Космос», проговаривание скороговорок по мнемосхеме, пересказ художественных произведений
май	Составление описательного рассказа «Лето», «Насекомые», заучивание стихотворения «Одуванчик» Е. Серова.

## Работа с родителями



# Диагностика

## Критерии оценки речевого развития детей:

- ▶ Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
- ▶ Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку;
- ▶ Может выучить небольшое стихотворение;
- ▶ Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;
- ▶ Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;
- ▶ Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, использует все части речи;
- ▶ Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

### Сентябрь

12 детей, 48 % – речевое развитие не соответствует возрасту

13 детей, 52% - проблемы в речевом развитии.

### Февраль

6 детей, 24 % – речевое развитие не соответствует возрасту

13 детей, 52% - проблемы в развитии.

6 детей, 24 % - речевое развитие нормальное.

## Вывод:

- ▶ Таким образом, систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием мнемотехники дает свои результаты: у детей появляется желание пересказывать; расширяется кругозор знаний об окружающем мире; активизируется словарный запас; дети преодолевают робость, застенчивость.

## 1 слайд

Моя тема самообразования: «Использование мнемотехники для развития связной речи дошкольников».

## 2 слайд

Актуальность.

С вступлением в силу ФГОС ДО стали предъявляться требования к результатам освоения программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования воспитанник должен хорошо владеть устной речью, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте. Основная цель ФГОС ДО по речевому развитию - это формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком.

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех основных психических процессов.

Наблюдая за детьми во время их общения со взрослыми и сверстниками, во время организованной образовательной деятельности и в режимных моментах, я поняла, что проблема развития связной речи касается почти всех моих воспитанников. Большинство детей не умеют вступать в диалог и поддерживать его, их ответы на вопросы односложны, они затрудняются описать предмет, рассказать о каком-либо событии, не умеют рассуждать. В речи детей существуют множество проблем: их речь скудная, односложная, состоящая лишь из простых предложений, часто предложения грамматически не связаны между собой.

Все это привело меня к мысли о том, что существует проблема: необходимость внедрения в образовательную деятельность эффективного

средства по развитию связной речи детей. Таким средством является мнемотехника, которая представляет собой совокупность правил и приемов наглядности, облегчающих процесс запоминания словесной информации и на этой основе – развитие речи детей дошкольного возраста.

### **3 слайд**

Мнемотехника — система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основа мнемотехники заключается в том, что весь текст представляется в последовательных картинках. На основе визуальных символов дети запоминают информацию в необходимой последовательности и в результате могут ее повторить, опираясь на картинки, которые включают в себя предметы, свойства, или явления.

### **4 слайд**

Цель моего самообразования в работе с детьми подготовительной группы - продолжать совершенствовать владение мнемотехникой для развития связной речи дошкольников.

Задачи моей педагогической деятельности:

- повышать собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы;

- продолжить знакомиться с опытом педагогов по использованию приёмов мнемотехники для развития речи детей старшего дошкольного возраста;

- разработать систему занятий с детьми подготовительного дошкольного возраста по развитию связной речи (составление описательных рассказов, пересказа, составлению сюжетных рассказов) с помощью мнемотехники.

- подготовить консультации для родителей по теме самообразования и обеспечивать тесное сотрудничество по использованию мнемотехники для

развития связной речи дошкольников

-создать необходимую развивающую среду.

### **5 слайд**

**Ожидаемые результаты деятельности:**

- повысится собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы и интернет- ресурсов, посещения РПС, самообразования;

-дети научатся пересказывать тексты, составлять рассказы по картине, заучивать стихотворения с помощью мнемотехники.

### **6 слайд**

Для реализации поставленных цели и задач была изучена **методическая литература**. Наиболее актуальными для меня были книги следующих

**авторов:**

-Т. Б. Полянская «Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста»;

-Ткаченко Т. А. Схемы для составления дошкольниками описательных и сравнительных рассказов.

Также очень помогло в работе изучение статей в журналах: «Воспитатель ДОУ», «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч»; изучение методик и технологий педагогов в сети Интернет.

Пригодилась и «Рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике. Развиваем память»:– СПб., 2000.

### **7 слайд**

Работать с мнемотаблицами начала со средней группы. Как любая работа, мнемотехника строится от простого к сложному. Начинала работу последовательно, с мнемодорожек. Мы вместе с детьми составляли короткие рассказы из двух- трех предложений. Активно использовала мнемодорожки в режимных моментах: «Алгоритм умывания рук», «Алгоритм одевания на прогулку».

## 8 слайд

В старшей группе начала работу с мнемотаблицами по заучиванию стихотворений, составление описательных рассказов, пересказ сказок, художественных произведений. В подготовительной группе продолжила работу по всем направлениям.

За это время разработала конспекты НОД и показала на открытых мероприятиях для «Школы молодого педагога». Подготовила картотеку мнемотаблиц по темам. В этом году отправила конспект НОД по своей теме самообразования на районный конкурс «Методические разработки».

## 9 слайд.

С учетом намеченных задач был разработан перспективный план работы в подготовительной группе по развитию связной речи детей с использованием метода мнемотехники.

Работала с мнемотаблицами для составления описательных рассказов об игрушках, посуде, одежде, овощах и фруктах, птицах, животных, насекомых. Данные схемы помогают детям самостоятельно определить главные свойства и признаки рассматриваемого предмета, установить последовательность изложения выявленных признаков; обогащают словарный запас детей. Мною собрана картотека мнемотаблиц к русским народным сказкам. Дети успешно рассказывают по ним сказки, угадывают по таблице название сказки, играют в дидактические игры по данным мнемотаблицам.

При пересказе литературных произведений учу детей передавать выразительный разговор действующих лиц. Ввожу новый приём – диалог. Например, как лиса уговаривала петушка выглянуть в окошко? С помощью мнемотаблицы дети рассказывают каждый свою часть литературного произведения, затем соединяют её в чёткой последовательности, не изменяя части местами.

Источником материала для составления рассказов о природе являются прогулки, экскурсии. Во время которых дети наблюдают, задают вопросы,

составляют рассказ об увиденном. Мы читаем поэтические произведения, разгадываем загадки. Для систематизирования знаний о сезонных изменениях составила мнемотаблицы по блокам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».

Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание я придумываю картинку (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого дети по памяти, используя графическое изображение, воспроизводят стихотворение целиком. На начальном этапе я предлагаю готовую план - схему, а по мере обучения дети активно включаются в процесс создания своей схемы.

#### **10 слайд**

На протяжении учебного года, сотрудничала с родителями воспитанников. Продолжая работать над повышением уровня речевой активности детей, поняла, что без организации неформального сотрудничества с родителями мне не обойтись. Подготовила консультации на темы «В какие игры поиграть с ребенком дома» -это дидактические игры по развитию связной речи, которые помогали родителям обогащать словарь детей; «Мнемотехника – как средство развития связной речи у детей», «Рассказываем сказки вместе с детьми с помощью мнемотаблиц»; буклет «Для чего используются мнемотаблицы?»

#### **11 слайд.**

Критериями оценки речевого развития детей стали следующие показатели:

- Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей;
- Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку;
- Может выучить небольшое стихотворение;
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение;

-Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения;

-Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, использует все части речи;

-Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

По результатам диагностики речевого развития в подготовительной группе этого года в сентябре:

12 детей, 48 % – речевое развитие не соответствует возрасту

13 детей, 52%- проблемы в речевом развитии.

В феврале:

6 детей, 24 % – речевое развитие не соответствует возрасту.

13 детей, 52%- проблемы в развитии.

6 детей, 24 % - речевое развитие нормальное.

Я предполагаю, что результаты ещё улучшатся к концу учебного года.

Пока я могу наблюдать, что большинство детей с помощью приёмов мнемотехники научились правильно связывать слова в предложениях, пересказывать хорошо знакомые сказки, составлять рассказ по сюжетным картинкам, сочинять рассказы из личного опыта и рассказы-описания предметов. У большинства детей рассказы получаются объемными, логически связанными, последовательными, осмысленными, интересными для слушателя. Детям нравится общаться, придумывать рассказы, сочинять истории.

## **12 слайд.**

Я начала работу по ознакомлению с приемами мнемотехники в развитии связной речи детей со среднего возраста. За год я изучила методическую литературу по данному вопросу. Освоила приемы и методы работы в данной технике. К сожалению, не смогла достичь желаемых результатов в формировании навыков связной речи у детей. Поэтому решила

продолжить изучение данной техники. К концу старшего дошкольного возраста речевые показатели детей улучшились. Однако, говорить о высоких результатах и успешности овладения навыками связной речи было еще рано. Поэтому было решено продолжить работу дальше, используя мнемотехнику.

На начало учебного года было проведено обследование развития связной речи детей подготовительного возраста. После чего было составлено перспективное планирование образовательной деятельности с использованием приемов мнемотехники. Планирование было расписано с октября по май, разбито на темы и включало в себя работу с детьми и родителями. В работу включались пересказы художественных произведений и заучивание стихотворений согласно программному содержанию. А также были запланированы составление рассказов из личного опыта. Систематическая работа по формированию связной речи у детей с использованием мнемотехники дает свои результаты к концу подготовительной группы. Представленные приёмы работы позволяют повысить эффективность развития речи дошкольников, способствует повышению интереса к данному виду деятельности и оптимизации процесса, который развивает связную речь детей. А также являются средствами формирования одной из ключевых понятий – владение устной речью, так необходимой для адаптации в современном информационном обществе. Мнемотехника позволяет получить хорошие результаты во многих направлениях развития ребенка. Положительная динамика в развитии связной речи детей – это результат педагогической работы по развитию речи дошкольников средствами мнемотехники.