

Методическое пособие

Развивающие игры для детей с особыми образовательными потребностями



Автор: Дудякова Наталья Сергеевна,
воспитатель

Содержание

Введение.....	3
Пальчиковые игры.....	5
Игры на развитие межполушарного мышления	15
Игры из бросового материала.....	17
Упражнения с ложками.....	21
Список литературы.....	24

Введение

В своей работе все чаще педагоги сталкиваются с детьми, которые имеют ограниченные возможности здоровья такие как: тяжелые нарушения речи, умственная отсталость, множественные интеллектуальные нарушения, аутизм. Перед педагогическим коллективом стоит не простая задача подготовить воспитанников к обучению в общеобразовательной или специальной школе, максимально развить интеллектуальные способности, сформировать навыки самообслуживания, соблюдения элементарных норм и правил, принятых в обществе. Для этого необходима достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, приближение психического здоровья к относительной норме.

Важную роль играет как можно более раннее начало коррекционно-воспитательной работы.

Для организации обучения и воспитания необходимо подобрать такие приемы и методы, которые позволят корректировать дефекты и активизировать познавательную деятельность.

При выборе методики педагог должен помнить о возрастных особенностях детей, о сложности поставленного диагноза и индивидуальных возможностях ребенка.

У большинства детей имеющих ограниченные возможности здоровья имеются нарушения или недоразвитие мелкой моторики и зрительно-двигательных координаций. Движения рук бывают неловкими, несогласованными, у них часто не выделяется ведущая рука. Дети порой не могут одновременно действовать двумя руками сразу.

Дошкольный возраст можно назвать возрастом чувственного познания окружающего. В этот период у детей происходит становление всех видов восприятия – зрительного, тактильного, двигательного, слухового, формируются представления о предметах и явлениях окружающего мира. У детей имеющих различные нарушения чувственное познание без специального коррекционного воздействия развивается медленно. Оно не достигает того уровня, когда может стать основой деятельности. Выполняя то или иное задание, ребенок испытывает трудности в понимании его условий, не знает на какие свойства и отношения предметов нужно опереться, поэтому не всегда добивается положительного результата деятельности. Ребенок нуждается в четкой, краткой инструкции, в поэтапном выполнении задания.

Необходима доброжелательность взрослого, благодаря которой и появляется сотрудничество, обеспечивающее желание ребенка действовать вместе со взрослым и добиваться положительного результата. Педагог своим поведением, эмоциональным настроением должен вызвать у ребенка положительное отношение к деятельности.

Основным видом деятельности дошкольного возраста является игра, методика которых учитывает индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Важно помнить, что игра несет в себе две цели: одна из них обучающая, которую преследует взрослый, а другая - игровая, ради которой действует ребенок. Две цели должны дополнять друг друга и обеспечивать усвоение программного материала.

Важное условие результативного использования развивающих игр – доступность, повторяемость, постепенное усложнение с учетом формирования умений.

Игры могут служить как для развития познавательной деятельности, так и для формирования собственной игры, поведения в коллективе (умения действовать сообща, наблюдать за действиями других детей, умения ждать, стремиться к выполнению задания).

В современном мире существует множество готовых развивающих игр, как правило, они не несут в себе множество функций и направлены на определенный возраст. К тому же это дорогостоящий материал.

При работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, возникает такая проблема, как создать такую развивающую среду, чтобы она подходила всем детям и в тоже время учитывались индивидуальные и возрастные особенности каждого.

Пальчиковые игры

Пальчиковая игра - это показ, инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев рук. Проведение пальчиковых игр в утренние часы способствует активизации детей, эмоциональной зарядке на весь день, установке контакта между детьми и педагогом. Данные игры позволяют осуществить индивидуальный подход, так как дети выполняют их по мере своих возможностей: могут произвести показ движений, сопровождать их речью или нет, а может пока только наблюдать, пока включаясь только в выполнение отдельных движений. Педагог выполняет показ игры сначала полностью, затем повторяя с детьми отдельные элементы, пока игра не будет разучена. Речь педагога четкая, эмоциональная. Затем кто-то из детей может самостоятельно осуществлять показ. Для детей с особыми образовательными потребностями пальчиковая игра не должна быть сложной по речевому и двигательному содержанию. Хорошо, если сюжет игры повторяется. Проводя пальчиковые игры в системе, разучивая их по каждой теме недели, у детей не только развивается мелкая моторика и тонкие движения пальцев, но и в занимательной, игровой форме происходит пополнения предметного словаря, расширяется кругозор.

Тематическое планирование помогает структурировать коррекционную работу, согласовывать ее между всеми участниками образовательного процесса.

Примерное тематическое планирование на учебный год

Месяц	Неделя	Тема
сентябрь	1-2	«Мое лето»
	3	«Наш детский сад», «Наша группа», «Профессии в детском саду»
	4	«Осень. Деревья осенью»
октябрь	1	«Грибы. Ягоды»
	2	«Перелетные птицы»
	3	«Огород. Овощи»
	4	«Сад. Фрукты»
ноябрь	1	«Игрушки»
	2	«Части тела. Предметы личной гигиены»
	3	«Одежда», «Обувь»
	4	«Моя семья»
декабрь	1	«Зима»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Зимние забавы и развлечения»
	4	«Новый год»
январь	2	«Лес. Деревья и кустарники»
	3	«Домашние животные и их детеныши»
	4	«Дикие животные и их детеныши»
февраль	1	«Домашние птицы и птенцы»
	2	«Животные жарких стран»
	3	«Транспорт», «Виды транспорта», «ПДД»
	4	«Защитники отечества»
март	1	«Мамин день»
	2	«Весна»

	3	«Профессии»
	4	«Дом. Квартира. Мебель»
апрель	1	«Посуда»
	2	«Космос»
	3	«Мир морей и океанов»
	4	«Насекомые»
Май	1	«День победы»
	2	«Наш город», «Наша страна»
	3	«Полевые и садовые цветы»
	4	«Лето»

Пальчиковые игры

Сентябрь	<p>«Мое лето» <u>Насекомые</u> Дружно пальчики считаем Насекомых называем: (сжимаем и разжимаем пальцы) Бабочка, кузнечик, муха, Это жук с зеленым брюхом. (Поочередно сгибаем пальцы в кулак) Это кто же тут звенит? (вращаем мизинцем) Ой, сюда комар летит! Прячьтесь! (прячем руки за спину) «Наш детский сад», «Наша группа», «Профессии в детском саду». <u>Дружба</u> Дружат в нашей группе (Хлопают в ладоши.) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим (Стучат кулачками друг об друга.) Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца.) Будем снова мы считать. Раз, два, три, четыре, пять (Загибают пальчики поочередно, начиная с мизинца, на др. руке.) Мы закончили считать «Осень. Деревья осенью» <u>«Осень»</u> Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук) Ветер листики считал: Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках) Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки — золотой, Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки) Ветер бросил на тропинку.</p>
Октябрь	<p>«Грибы. Ягоды» 1. Раз, два, три, четыре, пять (загибаем пальчики поочередно) Вышли пальчики гулять. Этот пальчик гриб нашел, Этот пальчик чистить стал, Этот - резал, Этот - ел,</p>

	<p>Ну, а этот - лишь глядел!</p> <p>«Перелетные птицы»</p> <p>Кукушечка Ку-ку, ку-ку, кукушечка! (Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза). Лети скорей в лесок. (Слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями). Ку-ку, ку-ку, кукушечка! (Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза). Подай свой голосок. (Слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями).</p> <p>«Сад. Фрукты»</p> <p><u>Апельсин</u> Мы делили апельсин (левая рука в кулачке, правая её обхватывает) Много нас – а он – один Эта долька – для ежа (правой рукой поочередно разжимаем пальчики на левой руке) Эта долька – для чижа Эта долька – для котят Эта долька - для утят Эта долька - для бобра А для волка – кожура! (встряхиваем обе кисти)</p> <p>«Огород. Овощи»</p> <p><u>Капуста</u> Мы капусту рубим, рубим (ладошками рубим) Мы капусту трём, трём (кулачки трут друг друга) Мы капусту солим, солим (солим щепоткой) Мы капусту мнём, мнём (пальчики сжимаем и разжимаем) В баночку кладём и пробуем.</p>
Ноябрь	<p>«Игрушки»</p> <p>Есть у нас игрушки Есть у нас игрушки (Хлопки) Пластмассовые погремушки (Встряхивают кулачки.) Мишка мягкий меховой (Сжимают и разжимают пальцы.) Мяч резиновый цветной (Делают шар из пальцев.) Кубик деревянный, Солдатик оловянный (Руки сложить в круг перед собой) Шарик легкий надувной (Руки сложить в круг перед собой.) Я люблю играть с тобой (Хлопают в ладоши)</p> <p>«Части тела. Предметы личной гигиены»</p> <p><u>Человечек</u> Раз, два, три, четыре, пять, <i>(сжимают и разжимают пальцы)</i> Буду с мамой рисовать. <i>(круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)</i> Вот головка, вот животик, <i>(руками рисуют маленький и большой круг)</i> Ножки, ручки, глазки, ротик И прическа из колечек <i>(рисуют в воздухе колечки)</i> Получился человечек. <i>(развести руки в стороны)</i></p> <p><u>Тело</u> Есть на пальцах наших ногти, <i>(указывают на упоминаемую часть тела)</i> На руках – запястья, локти. Темя, шея, плечи, грудь И животик не забудь. Есть колени. Есть спина,</p>

	<p>Но она всего одна.</p> <p><u>Лицо</u> Лес, (показать на волосы) Поляна, (лоб) Горка, (провести пальцем по носу) Яма. (ребенок открывает рот) Обрыв (показать пальцем на подбородок) Взрыв. (легко пощекотать по шее)</p> <p>«Одежда», «Обувь»</p> <p><u>Стирка</u> Раз, два, три, четыре, пять – (Последовательно соединяют пальцы Будем вещи мы стирать: одной руки с пальцами другой руки.) Платье, брюки и носочки, Юбку, кофточку, платочки. Шарф и шапку не забудем – Их стирать мы тоже будем. (Кулачки имитируют стирку.)</p> <p><u>Рукавицы</u> Вяжет бабушка Лисица (Поочередно потереть пальцы.) Всем лисятам рукавицы: (Загибаем пальчики). Для лисенка Саши, Для лисички Маши, Для лисенка Коли, Для лисички Оли, А маленькие рукавички Для Наташеньки - лисички. В рукавичках да-да-да! Не замерзнем никогда! (Потереть ладони друг о друга).</p> <p><u>Обувь</u> Посчитаем в первый раз, (Попеременные хлопки ладонями Сколько обуви у нас. и удары кулачками по столу.) Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Серёжки, (На каждое название обуви Да ещё ботинки загибают по одному пальчику, начиная с большого). Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки.</p> <p>«Моя семья» (по очереди загибать пальчики, начиная с большого) Этот пальчик большой - Это папа дорогой. Рядом с папой – наша мама. Рядом с мамой – брат старшой. Вслед за ним сестренка - Милая девчонка. И самый маленький крепыш - Это славный наш малыш.</p>
Декабрь	<p>«Зима»</p> <p><u>Мороз</u> Вечер приближается (разведите руки в стороны), Вьюга начинается (покачайте над головой руками из стороны в сторону). Крепчает мороз (с усилием сожмите кулаки) —Щиплет щеки, щиплет нос (пальцами слегка ущипните щеки и нос) Руки стали замерзать (потрите ладони) Надо их отогреть (подышите на ладони). Вечер приближается (разведите руки в стороны)</p>

	<p>Темнота сгущается. Нам домой давно пора До свиданья! До утра! (помашите рукой на прощание). «Зимующие птицы» <u>Синицы</u> Крохотные птицы (дети составляют ладони в горсть) Скачут по дорожке («прыгают» пальцами по горизонтальной поверхности) Посмотри, синицы (выставляют руки с растопыренными пальцами перед собой, поворачивают их вправо-влево) Ищут хлеба крошки («клюют» сжатыми в щепоть пальцами по твердой поверхности) <u>Посчитаем птиц в кормушке</u> Посчитаем птиц в кормушке, (сжимают, затем раскрывают кулаки) Скажем, сколько будут кушать. Два воробушка, синичка, (сгибают большой, указательный, средний пальцы на правой руке) Красный клест и зяблик-птичка, (правый безымянный и мизинец) Голубь, три щегла, сорока (аналогично сгибают пальцы на левой руке) Птиц собралось вот как много! (хлопают в ладоши) «Зимние забавы и развлечения» <u>Снежок</u> Раз, два, три, четыре, (загибать пальчики) Мы с тобой снежок слепили (лепить, меняя положение ладоней) Круглый, крепкий, очень гладкий. (показывают круг, глядят ладони друг о друга) Раз – подбросим, ("подбросить", посмотреть вверх) Два – поймал. ("ловят", приседают) Три – уроним (встают, "роняют") И ... ломаем! (топают) «Новый год» <u>Новогодний праздник</u> Ждали праздника мы долго (трём ладошку о ладошку) Наконец пришла зима (сжать кулаки, прижать их друг к другу) Наконец пришла зима (пальцы «идут» по столу, по коленкам) В гости ёлку привела. (пальцы показывают Ёлочку) К ёлке все мы подошли, Хороводы завели. (круговые движения кистями рук) Покружились, поплясали, (кисти рук опустить, расслабить) Даже чуточку устали. Дед Мороз скорей приди, (ладони прижать друг к другу, потом протянуть вперёд) Нам подарки принеси.</p>
Январь	<p>«Лес. Деревья и кустарники» <u>Деревья</u> Всем в лесу на удивленье (трут ладони друг о друга) Разные растут деревья: (открывают ладони и растопыривают пальцы) Вот уперлась в небеса Вся смолистая сосна. (соединяют локти — «ствол», раскрывают ладони — «крона») Распустила ветви-косы Белоствольная береза. («фонарики» с движением сверху вниз) Как во полюшке былинка, Тонкая растет осинка. (показывают указательный палец, остальные — сжаты в кулак) Дуб раскинул свои ветви, И не страшен ему ветер. (вытягивают руки вверх, растопыривают пальцы) Липа цветом зацвела, (собирают пальцы в щепотку — «бутон»)</p>

Пчелок в гости позвала.
(делают круговые вращения указательным пальцем — пчелы летят)
Ель иголки распушила
(опускают руки в стороны вниз, растопыривают пальцы)
И грибочки все закрыла.
(показывают гриб: указательный палец — ножка, ладонь сверху — шляпка)
Шелестят листвою деревья, (трут ладони друг о друга — «шуршат»)
Словно разговор ведут, (стряхивают ладони)
Руки-ветви распустили,
Птичек в гости к себе ждут.
(сцепляют большие пальцы рук, разводят ладони в стороны — показывают птиц)

«Домашние животные и их детеныши»

Детеныши

Детеныши в домике этом живут.
Их мамы зовут — они сразу бегут.
(называя детенышей домашних животных, разгибают пальцы на руке, начиная с большого)
Жеребенок быстрый,
Котенок пушистый,
Теленок бодливый,
Щенок шаловливый,
Козленок рогатый,
Убежали все ребята.
(все пальцы — снова в кулак)

Кошка

Раз, два, три, четыре!
(скользящие удары ладонями друг о друга)
В нашем доме кошки жили
(поочередно выдвигают вперед то одну руку, то другую)
Кошки с мячиком играли,
(соединяют пальцы рук)
Кошки молоко лакали,
(подносят ладошки «блюдца» к лицу и языком имитируют лакание)
Кошки коготки точили,
(легко царапают колени)
Мышек сереньких ловили.
(хлопок ладошками)

«Дикие животные и их детеныши»

Белочка

Сидит белка на тележке,
(хлопают ладонями и ударяют кулаками друг о друга попеременно)
Продает она орешки:
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Зайнке усатому –
(загибают по одному пальцы, начиная с большого)
Кому в платок,
Кому в зобок,
Кому в лапочку.
(ритмично хлопают ладонями и ударяют кулаками)

Зайчик

Жил-был зайчик,
Длинные ушки,
(пальцы в кулаке, выставляют два пальца – «ушки»)

	<p>Отморозил зайчик Носик на опушке. (поглаживают указательный и средний пальцы) Отморозил носик, (поглаживают безымянный палец и мизинец) Отморозил хвостик И поехал греться (растирают ладони) К ребятишкам в гости. Там тепло и славно, волка нет. (сжимают и разжимают кулаки) И дают морковку на обед! (стучат пальцами по столу)</p>
Февраль	<p>«Домашние птицы и птенцы» <u>Гуси</u> Гуси песню распевали — гагага, гагага. (смыкаем большой с остальными пальцами на руке — изображаем клюв гуся) Посидели (кулачки сжали и положили на коленки) Поклевали (пальцы собираем в щепотку и стучим (тыкаем) ими по коленкам) Маму с Димой пощипали — гагага, гагага (щипаем ножки) Но от них мы убежали. (пальчики бегут по ножкам) <u>Красавец петушок</u> Ах, красавец-петушок. На головке — гребешок. (ладонь вверх, указательный палец опирается на большой, остальные расставлены вверх) Лапы кверху поднимает, (поднять руки вверх поочередно и опустить плавно вниз) Важно головой качает. (наклонить голову вниз и затем вверх поднять) Раньше всех петух встаёт, Громко на заре поёт: (разводить и сводить указательный и большой палец) Кукареку! Хватит спать! Всем давно пора вставать. (поднять руки резко вверх) «Животные жарких стран» <u>В жарких странах</u> Если в жаркую страну, я случайно попаду, (сжимать и разжимать пальцы в кулаки) То увижу там шакала, (соединить все пальцы обеих рук с большими образуя «бинокль», поднести к глазам) Кенгуру, гиппопотама, обезьяну, тигра, льва. (поочередно загибать пальцы одновременно на обеих руках) Крокодила и слона. (сжимать и разжимать пальцы правой руки в кулак) Хорошо живётся им (сжимать и разжимать пальцы левой руки в кулак) Не бывает снежных зим! (хлопнуть в ладоши и развести руки в стороны) «Транспорт», «Виды транспорта», «ПДД» <u>Лодочка</u> Две ладошки прижму, И по морю поплыву. (Прижать друг к другу обе ладошки, при этом не соединяя большие пальцы) Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. (Делать волнообразные движения руками - "лодочка плывёт") Паруса подниму,</p>

	<p>(У соединенных вместе рук в форме "лодочки" поднять вверх большие пальцы) Синим морем поплыву. (Продолжить волнообразные движения руками - "лодочкой") А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (Полностью соединить друг с другом две ладонки для имитации рыбок и снова волнообразные движения - "рыбки плывут")</p> <p>«Защитники отечества» <u>Солдатская каша</u> Мы крупу в ковше варили (левую ладонь сложить в виде пригоршни (ковш), указательным пальцем правой руки (ложкой) «помешать кашу», остальные пальцы прижаты к ладони) Хорошенько посолили. (пальцы правой руки сложить щепоткой и показать, как солят кашу) Здесь уже и ложка наша, (правую руку положить на стол ладонью вверх; ладонь сложить в виде пригоршни (ложка)). Так вкусна солдата каша! (облизать губы языком, показывая, как было вкусно)</p> <p><u>Солдатики</u> Аты — баты, аты — баты! на войну идут солдаты. (указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Знамя красное несут, (руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя). Пушки грозные везут. (кулаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек).</p>
Март	<p>«Мамин день» <u>Мамин праздник</u> Первые подснежники(Ладонки сжать друг с другом и округлить – «Тюльпан») Я в руках несу. (Сжать ладони в кулачки, держать перед собой) Нежные цветочки Маме подарю. (Вытягиваем руки вперед, ладони вверх) Будь всегда красивой, Нежной, как цветы. (Обводим овал лица) Хорошо, что рядом Есть со мною ты. (Прижать ладони к груди)</p> <p>«Весна» <u>Подснежник</u> К нам Весна лишь заглянула - Протягивают руки вперед В снег ладошку окунула Руки вниз, перпендикулярно корпусу И расцвел там нежный, Руки соединяют в бутон на уровне глаз Маленький подснежник Медленно раздвигают пальцы («цветок раскрылся»)</p> <p>«Профессии» Много есть профессий знатных, (Соединять пальцы правой руки с большим.) И полезных, и приятных.</p>

	<p>(Соединять пальцы левой руки с большим.) Повар, врач, маляр, учитель, Продавец, шахтёр, строитель... (Последовательно соединять пальцы обеих рук с большим.) Сразу всех не называю, (Сжимать и разжимать кулачки.) Вам продолжить предлагаю. (Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.) «Дом. Квартира. Мебель» <u>Дом</u> Стук -стук- постук, раздаётся где то стук. Молоточки стучат, строят домик для зайчат - Вот с такую крышей, (ладошки над головой) Вот с такими стенами, (ладошки около щёчек) Вот с такими окнами, (ладошки перед лицом) Вот с такую дверью, (одна ладошка перед лицом) И вот с таким замком! (сцепили ручки)</p>
Апрель	<p>«Посуда» <u>Моем посуду</u> Посуду моет наш Антошка. (Потирают ладошки друг о друга) Моет вилку, чашку, ложку. Вымыл блюдце и стакан, (Разгибают пальцы из кулачка, начиная с мизинца.) И закрыл покрепче кран. (Выполняют имитирующее движение.) «Космос» В звёздном небе звёзды светят (показываем звёзды, пальчики переплетаются) Космонавт летит в ракете (изображаем полёт ракеты: руки вверху соединить) День летит, ночь летит (загибаем пальцы) И на землю вниз глядит (изображаем иллюминатор) «Мир морей и океанов» <u>Медузы</u> (Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы.) Две огромные медузы Прилепились пузом к пузу. (После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.) Выгнем щупальца сильнее- Вот как гнуться мы умеем! «Насекомые» <u>Комар</u> Летит муха вокруг уха, жжж (водим пальчиком вокруг уха) Летят осы вокруг носа, ссс (водим пальчиком вокруг носа) Летит комар, на лоб - оп (пальчиком дотрагиваемся до лба) А мы его - хлоп (ладошкой до лба) И к уху, зззз (зажимаем кулачок, подносим его к уху) Отпустим комара? Отпустим! (подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)</p>
Май	<p>«День победы» <u>Победа</u> Мы празднуем Победу! (шагают на месте) Салют! Салют! Салют! (руки поднять вверх, пальцы сжимаем, разжимаем) Кругом цветы весенние (руки на пояс, повороты туловища) Цветут, цветут, цветут! (руки развести в стороны)</p>

Все люди пляшут, празднуют, (приседания с выставлением ног вперед)
Поют, поют, поют!
Пусть в мире страны разные. (вдох, круговое движение руками, изображая
Живут, живут, живут! земной шар)
«Наш город», «Наша страна»
Моя страна
Посмотрю на карту я:
(вытягивают вперед прямые ладони)
Вот российская земля.
(поочередно соединяют одноименные пальцы рук)
Есть леса тут и озера,
Горы, реки и моря.
Я люблю тебя, Россия,
(крепко сжимают в «замок»)
Ты же Родина моя!
(прикладывают руки к груди)
Край родной.
Здравствуй, солнце золотое! (Потянуться, растопырив пальцы)
Здравствуй, небо голубое! (Помахать «небу»)
Здравствуй, вольный ветерок! (Волнообразные движения кистей рук)
Здравствуй, маленький дубок! (Показать «дубок»)- растет от маленького расточка
вверх)
Мы живём в одном краю –
Всех я вас приветствую! («Обнимашки»)
«Полевые и садовые цветы»
На лугу растут цветы
Необычной красоты: (Раскрываем ладони обеих рук и шевелим поочередно
пальчиками, как лепестками)
Желтый лютик, (Поочередно загибают пальчики рук на каждое название цветка,
начиная с большого пальчика)
Красный мак,
Белая ромашка,
Розовая кашка.
Желтым солнцем луг согрет, (Руки вытянуты вверх с растопыренными пальцами,
изображают «солнышко»)
Это мой любимый цвет!
«Лето»
Вот и лето наступает
(Последовательно соединять пальцы обеих рук с большими, начиная с мизинцев.)
Всех на отдых приглашает
(Соединять одноименные пальцы рук, начиная с больших)
Будем плавать, загорать
(Круговые движения кистями, «солнце»)
И на даче отдыхать!!!

Играем вместе «Веселые крышечки»

Нестандартные техники творчества сейчас набирают популярность особенно в среде родителей. Многие, конечно, слышали о невероятной пользе упражнений, для выполнения которых нужно одновременно работать двумя руками. В чем же заключается польза таких упражнений?

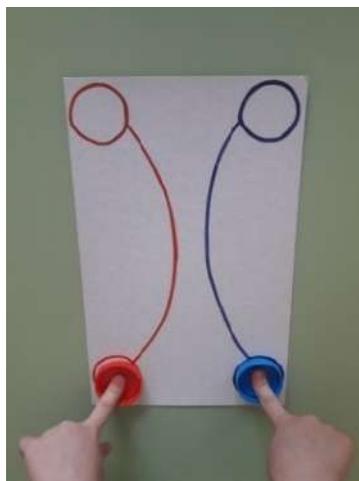
Одновременные движения обеих рук активируют сразу оба полушария. Как следствие, повышается умственная активность и работоспособность. Ребенок лучше усваивает знания, проще осваивает навыки, успевает выполнять больше задач. О таком эффекте мечтает каждый педагог и родитель!

Интересно то, что за левую часть тела отвечает правое полушарие, а за правую часть - левое. Если левое и правое полушария будут одновременно работать, то обучение будет легким и эффективным.

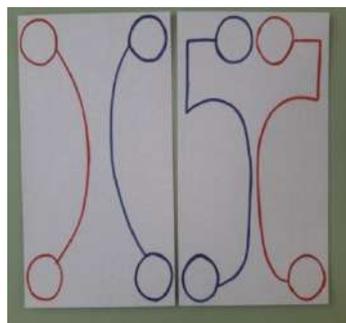
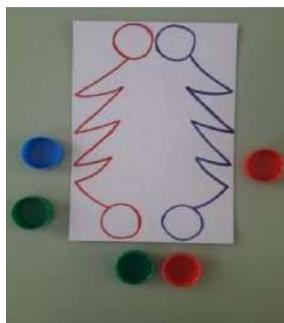
Сегодня очень много интересных и полезных игр. Вот еще одна из них заслуживает внимания. С ее помощью ребенок сможет развить межполушарное взаимодействие. Прелесть данной игры еще в том, что ее можно сделать самостоятельно. Варианты игры ограничиваются лишь фантазией!!!

Потребуется лист картона или плотной бумаги, фломастеры и «веселые крышечки» от любимого напитка и ... путешествие начинается!

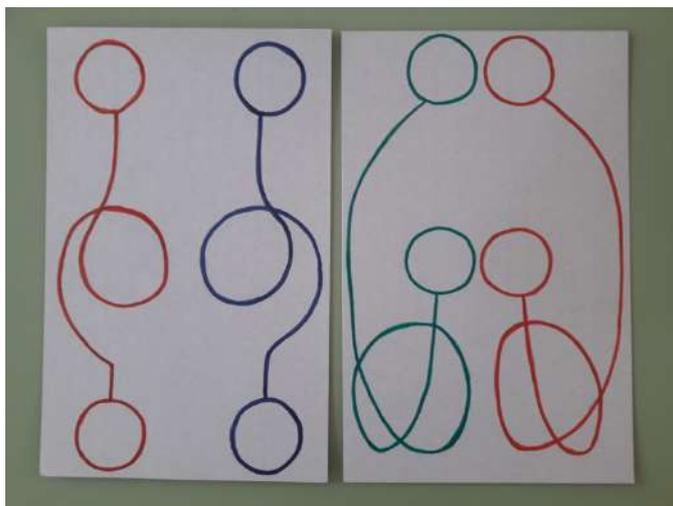
Палец ставим в центр крышки и передвигаем ее снизу вверх и сверху вниз, одновременно двумя руками. Для передвижения крышки можно использовать разные пальцы рук. Это поспособствует развитию моторики рук и ребенок запомнит названия пальцев.



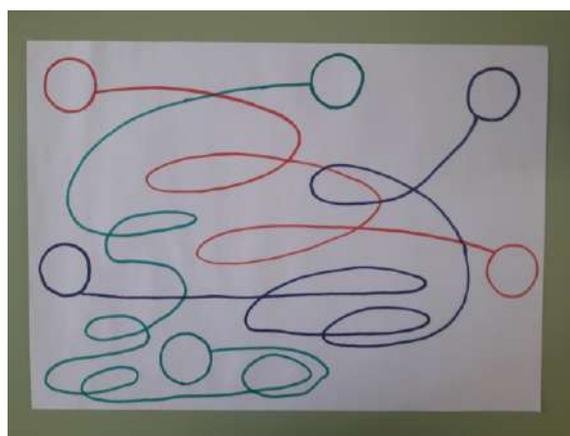
Сначала, используем простые дорожки, а затем более витиеватые



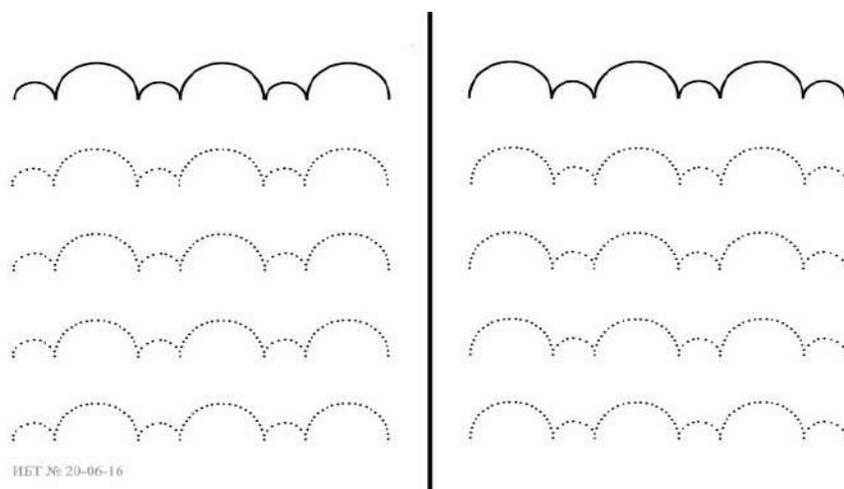
Обратите внимание ребенка на то, что каждая дорожка соответствует определенному цвету крышечки, по которой она идет.



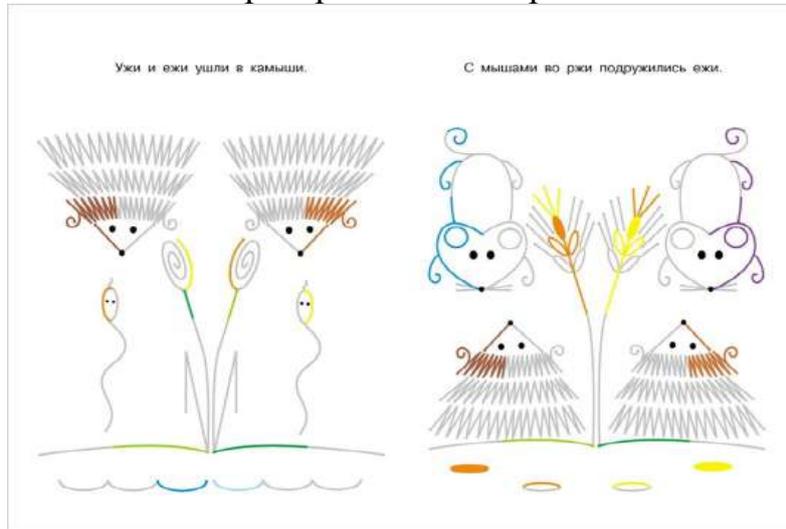
Для игры всей семьей, можно придумать лабиринт и устроить соревнования, чья крышечка быстрее доберется до дома.



Дальнейшим этапом работы может стать выполнение «прописей двумя руками»



А затем раскрашивание и рисование



Данные упражнения несут в себе массу пользы и оказывают положительное воздействие на развитие мелкой моторики рук.

Игры из бросового материала

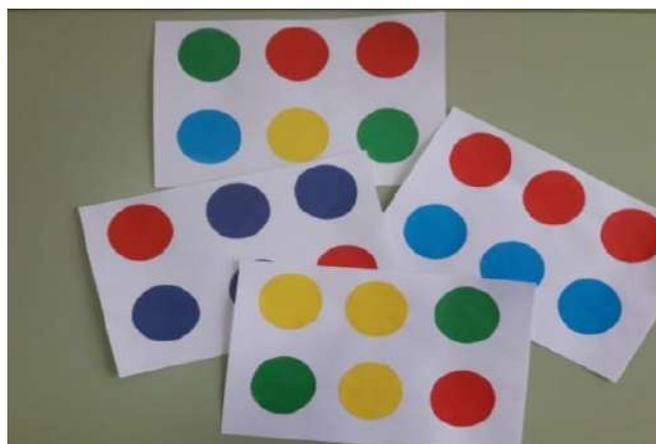
Как создать такую развивающую среду, чтобы она подходила всем детям и в тоже время учитывались индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка?

Для решения данной проблемы находит эффективное применение, создание игр самостоятельно, педагогом и родителями и подручного, бросового материала. И этим материалом являются пластиковые крышки. Их легко можно найти в каждом доме и совместными усилиями собрать огромную коллекцию. В чем прелесть данного материала? Крышки легко моются, существует огромное разнообразие их цветов и оттенков, они различны по размеру. И самое главное, игры с крышками универсальны, в них могут играть дети с разными образовательными возможностями, разного возраста. И педагог сам определяет направление игры, в зависимости от того, какие образовательные задачи он решает.

В современном мире существует множество готовых игр, но игры созданные педагогом несут в себе не только развивающий эффект, но и позволяют индивидуально подходить к решению проблем каждого ребенка. Так же не мало важно включение родителей в создание игр и то, что они с легкостью могут играть с ребенком дома.

Игра «Найди похожее»

Данная игра помогает развивать зрительное внимание, находить в разных объектах сходства. Или наоборот найти противоположный объект по определенному признаку. Ребенок соотносит крышку с изображением на карточке.



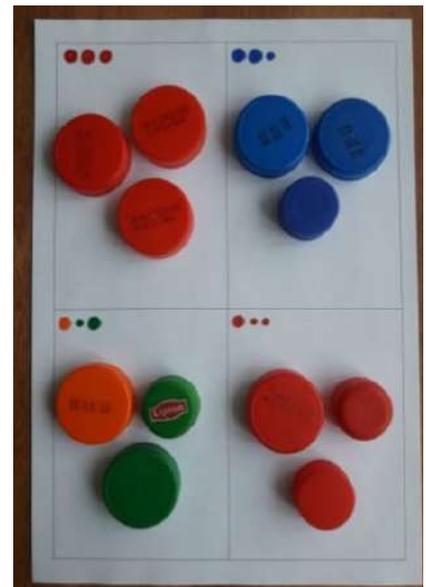
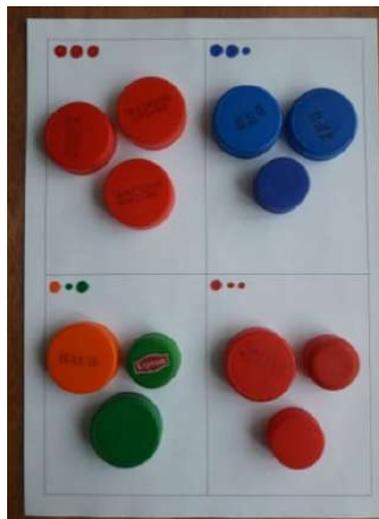
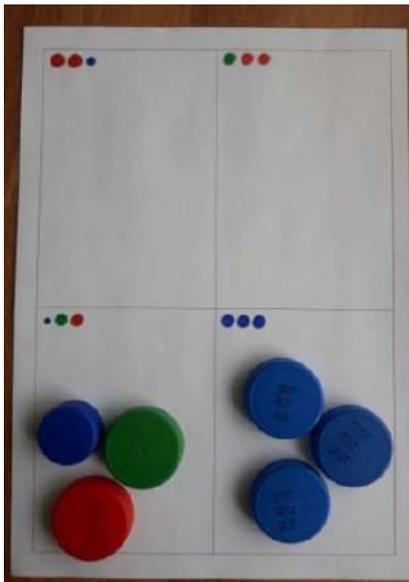
Игра «Трогательные картинки»

Развивать пространственное воображение, память, творческие способности, моторику рук-способствуют «трогательный картинки». Дети по собственному замыслу или используя схему создают постройки из крышек. Они яркие, цветные и легко соединяются между собой. Для развития фантазирования, ребенок конструирует по собственному замыслу. Для обучения работе по схеме, наглядному образу, ребенку предоставляются готовые карточки. Дети могут объединяться в подгруппы и создавать совместные постройки. Тем самым развивая умения работать в коллективе.



Игра «Будь внимателен»

Развивает глазомер, умение сравнивать предметы выделяя их характерные признаки. Закрепляет понятия большой, маленький. Счет предметов.



Игра «Давайте пошагаем»

Движение рук, тесно связано с речью. Развитие речи стоит в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев.

Обуваем наши пальчики и прошагиваем любимые стихи:

Шла по полю черепаха
И кусала всех от страха
Кусь, кусь, кусь
Никого я не боюсь!!!



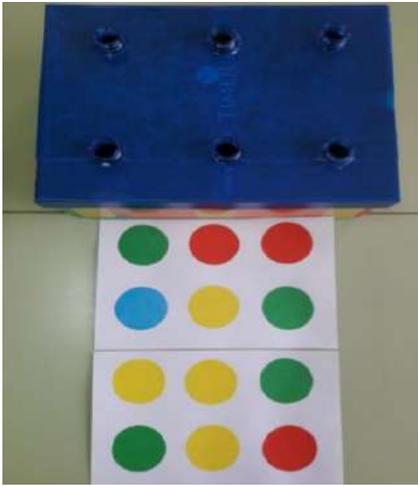
Игра «Составляем слова»

Для развития памяти, внимания, логического мышления, а также закрепления навыков звуко-буквенного анализа помогает игра «Составляем слова». На крышках соответствующего цвета приклеены гласные и согласные буквы. Ребенок, ориентируясь на карточку с изображением предмета и написанным словом повторяет написанное, выделяя гласные и согласные. В дальнейшем на карточке изображен только предмет, а слово составляет ребенок самостоятельно. Вариант игры зависит еще от того, какие способности и возможности у каждого ребенка индивидуально.



Игра «Закручиваем крышечку»

Данная игра видоизменяется в зависимости от того, какие задачи решет педагог. Для развития понимания обращенной речи, слухового внимания, развития мелкой моторики, просим ребенка накрутить крышку, не акцентируя внимания на цвете крышки и порядке ее накручивания. Для закрепления цвета, просим выбрать крышку определенного цвета и начать действие с левой верхней крышки, следим за тем, чтобы ребенок соблюдал порядок накручивания, не пропуская элементов. Для работы по визуальной инструкции, предлагаем карточку с цветовым изображением. Ребенок, работая по инструкции, самостоятельно контролирует порядок работы. Задания усложняются, по мере усвоения ребенком каждого этапа. Данная игра позволяет решить множество задач, таких как, развитие мелкой моторики, ориентировка в пространстве умение работать по визуальной инструкции. Развивает самоконтроль.



Упражнения с ложками

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями всегда актуален поиск новых, действенных методов и способов коррекции. Одним из таких методов является логопедический массаж, но осуществление его в группе воспитателем не возможно. Доступной альтернативой является самомассаж ложками Ольги Крупенчук. Почему именно он?

Массаж ложками служит хорошей подготовкой, как к артикуляционной гимнастике, и к классическому логопедическому массажу. Его можно проводить как на подгрупповых занятиях, так и на индивидуальных или включать в структуру занятия.

При работе с детьми с расстройством аутистического спектра, необходим такой инструмент для массажа, который известен детям. Не вызывал негативных реакций, а с ложкой связаны приятные ассоциации, удовольствия от еды.

Область воздействия поверхностью ложки гораздо больше, чем область воздействия пальцем. Ребенок сам может регулировать силу и глубину нажима. Данный прием помогает осуществлять индивидуальный подход к ребенку, учитывая зону актуального и ближайшего развития. Кто - то из детей проводит массаж, сопровождая текстом, а кто - то повторяет только движения. Есть и просто наблюдающие дети, но у них все впереди!!!

Массаж ложками легко освоить могут родители, и применять в домашних условиях.

Использование нетрадиционных методов и приемов помогает разнообразить педагогический процесс, вызвать у ребенка интерес к деятельности и получить максимально эффективные результаты.

Можно начинать массаж с загадки:

-Есть поменьше, есть большая
Есть для супа и для чая
Чтоб поесть, хотя б немножко
Нам нужна, конечно.....ЛОЖКА

Посмотрите, какие ложечки у нас сегодня.

- Сначала, давайте вспомним, из каких частей состоит ложка?

- Возьмите одну ложку.

- Есть у ложки черенок, ямка, горка, кончик, бок. Черпачок.

Черпачок кручу, любя, От себя и на себя

Словно зеркальце держу

Или боком положу,

Отверну ее спиной – пусть играет не со мной.

Держат ложку малыши,

А вот так вот – для больших.

Смотрит ложка ямкой вниз

И дрожит, как тонкий лист.

А теперь, обняв, держу,

Пальчик в ямку положу.

Снизу пальчик ставлю – что ж, на кого теперь похож?

Удивляется народ: То ли клещи, то ли рот?
Ай да, ложечка моя, Дай поглажу я тебя!

-А сейчас, давайте возьмем две ложечки и сделаем массаж.

Лоб погладили мы нежно,
И расслабили прилежно.

(поглаживание горками ложек вокруг лобных бугорков)

Покружиться меж бровей,
Чтобы стало веселей.

Повернуть боками ложки,
Вытирать со щёчек крошки.

А потом очки надели

И читали две недели.

(поглаживание горками ложек вокруг глаз: от внутреннего угла бровей к наружному, затем под глазом ведем к внутреннему углу)

Как погладить щёки нам,

Не сдвигая кожу там.

(круговое поглаживание горками ложек по щекам)

Разомнём получше щёки,

Круг рисуя там глубокий.

(круговые разминания щек горками ложек, начиная от носогубных складок, далее к скулам, жевательным мышцам и углам рта)

Там, где губок уголочки,

Крутим мелкие кружочки.

(круговое разминание горками ложек возле углов рта)

Щёки можно по сдвигать

Вверх и вниз, и вверх опять.

(зигзагообразное разминание горками ложек от углов рта к козелкам)

А у подбородка

Круг рисуем чётко

(круговое разминание подбородочных мышц)

Покатаем по бровям

И покатаемся к губам

(симметричное прокатывание черпачков от кончика ложки к черенку по линии бровей)

И к бокам от середины

Губ прокатим половинки.

(симметричное прокатывание черпачков от кончика ложки к черенку по половинкам губ)

Губку в складку собираем,

Вверх и вниз её сдвигаем.

(собрать горкам ложек верхнюю губу в вертикальную складку и перетирать ее вверх-вниз)

И другую собираем,

Тоже вверх и вниз сдвигаем.

(то же движение с нижней губой)

После складочки скребём.

Нажимаем их потом.

Поскребём по губкам тоже

Забывать о них негоже.

Массаж выполняется самостоятельно ребенком двумя десертными, металлическими ложками. Ложки могут быть разной температуры.

Список литературы

1. Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР.- СПб., 2007.-240 с.
2. О.И Крупенчук . Логопедический массаж ложками. СПб.,2014
3. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб. , 2013. – 64 с.