

Мое образовательное решение – глобальным вызовам.

Известно, что во все времена от состояния системы образования зависит судьба любого государства. Государство, которое стремится к развитию, заботится о грамотности и образованности населения. Чем более развито общество, тем более активно в нем молодое поколение. В настоящее время молодежь превращается в реальную социальную силу. И очень важно, чтобы её энергия была направлена на созидание, на решение огромного количества проблем.

Считаю, что именно дополнительное образование способствует развитию способностей и интересов, жизненному и профессиональному самоопределению подрастающего поколения, накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, развитию гражданских и нравственных качеств. Главное - дать возможность всем детям без исключения проявить свои способности и творческий потенциал, максимально реализовать личные планы.

С изменениями в современном обществе меняется и содержание дополнительного образования. Это и законодательные нормы образовательных отношений, и структурные преобразования. Нам, педагогам дополнительного образования, необходимо отвечать на эти вызовы глобализации, стандартизации, интернационализации в своей ежедневной практике. Поэтому мы должны не обсуждать наши прошлые достижения, а совместно искать новые инструменты построения системы дополнительного образования.

Для меня дополнительное образование дает уникальную возможность составлять самостоятельно программу, определять ее содержание, формы и методы образования. Это творческий процесс, позволяющий реализовать свои педагогические идеи.

Я работаю в дополнительном образовании художественной направленности. В моей программе «Волшебная мастерская» особое внимание уделяется ознакомлению детей с историей возникновения квиллинга, основами цветоведения, законами композиции и приемами работы с бумагой, изучаются источники идей, взятых как из мира естественных природных форм, так и искусственно созданных человеком. Изготовление художественных работ из бумаги, а именно бумагокручение, детям не только интересно, но и полезно. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него хорошо развита память, внимание и связанная речь. Программа является альтернативой увлечению детей гаджетами, побуждает интерес к созданию прекрасного вокруг себя. Приобретённые в процессе творчества умение и навыки оказывают огромный терапевтический эффект, особенно на гиперактивных детей, они становятся более спокойными и усидчивыми, им становится очень важен конечный результат. Созданные собственными руками изделия повышают самооценку ребёнка. (фото с занятий) На своих занятиях я стараюсь создавать такую межличностную атмосферу в коллективе, которая устраняет преграды на пути творческого развития.

Постоянно меняющиеся условия и проблемы современного образования заставляют задуматься, каким должен быть современный педагог, педагог дополнительного образования? Ведь это – особенный педагог, который должен уметь смотреть в будущее и создавать это будущее вместе с ребёнком.

Под влиянием времени наши дети постоянно меняются, и требуют к себе нового отношения. Дети сейчас мыслят по-другому, чувствуют по-другому, иначе все воспринимают. Следовательно, и учить их нужно по-другому, по-новому. Новое время требует мобильности и способности постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции, развивая свой собственный ресурс. Нашим детям уже не так интересно получать готовые знания от педагога. В век информатизации дети и сами могут найти ответы на все интересующие их вопросы. Поэтому в современных условиях моей главной задачей как педагога стало его умение подсказать и направить ребенка, стать равноправным с ребенком участником образовательного процесса.

Осознавая, что педагог дополнительного образования имеет такие огромные возможности влиять, менять, корректировать, искоренять, прививать, поощрять, побуждать, и быть сопричастным к невидимому процессу становления личности ребёнка, понимаешь, насколько большая ответственность возложена на меня. Я, как педагог, обязана реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, государства, потому что этому способствуют новые образовательные стандарты: развивать одаренность,

сохранять и укреплять здоровье ребенка, учить его творить, сотрудничать, быть успешным в современном обществе.

Идти в ногу со временем – это профессионально. Нужно уметь оценивать ситуацию на шаг, а иногда и на два, вперёд. Уметь предвидеть и анализировать, чем обернётся вовремя сказанное (а быть может – не сказанное) тобой слово. Какое отражение своей деятельности ты увидишь завтра?

Работая с детьми - ты не имеешь права быть неинтересным. В многочисленных законопроектах и кодексах написано немало об обязанностях педагога, но эту обязанность каждый, кто пришёл работать к детям, должен определить для себя сам. Выходя к детям, считаю недопустимым позволить себе быть равнодушным, неинтересным и не интересующимся. Всегда нужно уметь держать руку на пульсе, быть лёгким на подъём, быть в курсе, быть способным увлечь за собой, заинтересовать, уметь в простом рассмотреть сложное, а в сложном найти много простого.

Я считаю важно научить ребят быть независимыми. Чем больше я за них буду делать, тем меньше они будут учиться делать для себя сами, ведь как гласит известная поговорка: «Если хочешь помочь голодному, дай ему не рыбу, а удочку».

Считаю, что мои ученики – это открытые, неравнодушные, любознательные, способные дети, но они не всегда готовы в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни и нуждаются в поддержке со стороны педагога. Общение с педагогами оставляет огромный след в душе каждого ребенка. И только от педагога зависит, какой это будет след – светлый и

добрый или пустой и ни о чем не говорящий. В процессе занятий я направляю творчество детей на самопознание и открытие своего "Я". В результате обучения на занятиях у детей не только развивается мелкая моторика рук, но и внимание, память, мышление, воображение, художественный вкус, творческие способности и фантазия. Дети приобретают навыки работы в коллективе. Занятия – это тот мир, в котором живут дети. И от меня как от педагога зависит, полюбит ли эти занятия ребенок. Думаю, занятия должны быть миром открытий, откровений, спокойствия, гармонии и сотрудничества. На достигнутом мы не останавливаемся и продолжаем двигаться вперед, используя в своей деятельности и безграничные просторы интернета, и собственную фантазию, для воплощения различных идей в реальность. Таким образом, вызовы времени порождают новые требования к системе дополнительного образования, к его качеству. Эффективность и качество моей деятельности я вижу в достижениях моих воспитанников.

Основные тренды развития нашего мира, которые служат вызовами для системы образования:

- Глобализация. Мировая экономика всё больше движется к интеграции и углублению региональной экономической специализации. Человек будущего все больше будет работать в различных средах, участвуя в общении с партнерами всего мира. (Дополнительное образование должно развивать в молодых людях способность к пониманию национальных и культурных особенностей различных стран и народов.)
- Рост конкуренции в экономике. Наиболее успешными становятся компании, которые быстро могут перестраиваться под запросы потребителя, быть клиентоориентированными. (Особенность дополнительного образования – обучение в разновозрастных группах, по разноуровневым программам. Эта особенность способствует формированию навыков группового взаимодействия, умения договариваться, конкурировать и сотрудничать. Проектная деятельность, используемая в дополнительном образовании, способствует формированию навыков быстро принимать решения, реагировать на изменение условий, распределять и перераспределять ресурсы.)
- Востребованность «экологически ответственного поведения». Дополнительное образование может и должно воспитывать не только ответственность нового поколения перед природой, но и перед самим собой. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование здорового жизненного стиля «поколения будущего».
- Автоматизация. В условиях интенсивной автоматизации всех процессов и операций человеку важно научиться не только владеть IT-технологиями, управлять роботами, но и делать то, чего не могут делать самые совершенные роботы. Воспитывать способности к приобретению творческого мышления, развития эстетического вкуса, способности к нестандартным подходам и решениям. В развитии этих качеств дополнительное образование традиционно занимает передовые позиции. Эти и другие вызовы времени и требования к обновлению содержания дополнительного образования воспринимаются мною не как нечто отдалённое и «теоретическое». В практике педагогического коллектива, в котором я работаю, находят воплощение все перечисленные направления изменений.

В своей работе я практикую вид деятельности обучение, когда старшая группа готовит, организует мероприятия для младших. Такой метод обучения «Равный равному» способствует:

- 1.приобретению навыков ответственного поведения;
- 2.обострению чувства ответственности и собственной значимости, усилению желания приносить пользу;
3. личностному росту;
- 4.формированию коммуникативных навыков и лидерских качеств;
- 5.общению, новым знакомствам;
- 6.росту самосознания, развитию их способности к самоорганизации и самоуправлению, что важно для самостоятельной жизни в будущем.

Проблемы окружающей среды были раскрыты посредством костюмированной театральной постановки с включением стихов, песен, танцев, которые были направлены на охрану и бережное отношение к природе.

Ребенок, полюбивший природу, никогда не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Поэтому следует учить детей искать и находить новое в уже известном и в этом помогает театрализованная деятельность, которая является одной из форм экологического образования и воспитания детей. Предоставляет большие возможности воспитания у детей любви и уважения к природе, учит понимать природу, ее законы и особенности.

В системе методов и средств воспитания добрых чувств к природе не последнюю роль играют

Качества человека 21 века: Адаптивность, Коммуникативные умения, Творчество и любознательность, Критическое и системное мышление, Умение работать с информацией и медиасредствами, Межличностное взаимодействие и сотрудничество, Умение ставить и решать проблемы, Направленность на саморазвитие, Социальная ответственность

повышение доступности, развитие региональных систем дополнительного образования
обновление содержания программ в ДО, современные методы и форматы обучения, направленные на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, активного взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками.

создание и обеспечение деятельности регионального модельного центра

внедрение, распространение персонифицированного финансирования дополнительного образования и персонифицированного учета детей

внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам

ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

Новая концепция развития ДОД до 2030 года

НАШЕ ОСНОВНОЕ ВНИМАНИЕ БУДЕТ

НАПРАВЛЕНО НА:

С ЭТО ЦЕЛЮ КОНЦЕПЦИЕЙ ПРЕДУСМОТРЕНО:

- создание условий для доступного и качественного дополнительного образования каждому ребенку;
- усиление воспитательного потенциала
- создание условий для профессионального развития и самореализации педагогов ДО
- придание системе ДО нового качества открытого образования;
- развитие современной инфраструктуры дополнительного образования детей за счет создания новых мест
- создание условий для самореализации и развития талантов у каждого ребенка

социальное и территориальное неравенство в доступе к качественным дополнительным общеобразовательным программам;

недостаточный темп обновления содержания и технологий по отдельным направленностям дополнительного образования детей;

недостаточная эффективность межведомственного взаимодействия;

дефицит современных инфраструктурных и материально-технических

ресурсов, ограниченные возможности развития социальной инфраструктуры детства (особенно на муниципальном уровне);
недостаточная сформированность системы сопровождения непрерывного профессионального развития и карьерного роста педагогических кадров;
низкий уровень цифровизации организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы;
барьеры для открытой конкуренции, стимулирующей обновление программного поля и повышение качества образовательных услуг.
отсутствие четкой системы норм, регулирующих оказание услуг по реализации дополнительных общеобразовательных программ в частном секторе дополнительного образования.

В условиях глобальных вызовов и стратегических изменений усиливается запрос участников отношений в сфере образования к потенциалу дополнительного образования детей для определения современных траекторий формирования нового содержания и качества образования.

В условиях нестабильной эпидемиологической обстановки необходимо создание устойчивой системы дополнительного образования, в том числе организации дополнительного образования детей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
формирования грамотности в области здоровья и безопасности жизнедеятельности.

Современное дополнительное образование детей:

образовательное пространство возможностей для самореализации детей и раскрытия их талантов;

инструмент развития человеческого потенциала регионов, страны;

институт воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, формирования общероссийской гражданской идентичности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций, формирования поколения россиян, ориентированных на активное включение в процессы социокультурного развития государства;

социокультурная среда детства взросления и самоопределения подрастающего поколения в условиях кризиса «детства» и «взрослости».

Дополнительное образование детей направлено на:

освоение учащимися знаний о современных сферах человеческой деятельности, основных характеристиках современного мира, науки, общества, технологий;

формирование современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;

мотивацию подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту;

введение в основы современных профессий, организацию системы экономических, социальных, культурных проб;

приобретение опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности;

содействие самоопределению на основе знакомства с современной геоэкономической, геополитической, геокультурной ситуацией;

укрепление здоровья.

Усиление воспитательного потенциала дополнительного образования детей через включение в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, страны:

разработка и внедрение организациями дополнительного образования детей программ воспитания;

реализация образовательных моделей, обеспечивающих применение получаемых знаний для решения актуальных проблем сообщества (хакатоны, проекты образовательной организации и др.);

включение в содержание дополнительных общеобразовательных программ всех направлений модуля или воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения;

внедрение модели организации внешкольного воспитания и развития детей и подростков по месту жительства;

поддержка моделей воспитания детей в системе дополнительного образования детей с использованием культурного наследия регионов, традиций народов Российской Федерации, направленных на сохранение и развития этнокультурного и языкового многообразия страны.

Важная особенность дополнительного образования детей - это многообразие видов деятельности, которые удовлетворяют самые разные интересы и наклонности обучающихся.

С учетом современных тенденций развития российской образовательной системы повышается роль дополнительного образования.

Современный мир – это мир постоянных стремительных изменений. Изменения в будущем будут происходить гораздо быстрее. Каким будет мир завтра? Как подготовить ребенка к жизни в этом новом мире? Какие вызовы стоят перед дополнительным образованием?

И в этом современном мире появляются новые условия, которые влияют на содержание и технологии дополнительного образования художественной направленности.

- Изменяется экономический уклад - развитие арт-индустрии, арт-менеджмента, возникновение новых форм занятости
- Технологические: использование современных технологий в творчестве;
- Трансформируется запрос семей и детей - усиление значимости искусства во всех видах деятельности.
- Расширяются рамки художественного дополнительного образования: развитие свободных искусств, возникновение интегрированных видов и форм творческой деятельности.

Как же возможно решить появившиеся проблемы?

- 1.Использование современных образовательных технологий, (проектная и исследовательская творческая деятельность, групповые интерактивные практики, разновозрастные группы, игровые технологии, социоигровые технологии, интегрированные технологии, полихудожественные технологии и др.);
- 2.Внедрение цифровых образовательных технологий, например, инновационных компьютерных программ для художественного творчества.

Во – первых, необходимо уметь эффективно организовать процесс обучения и управлять им, использовать ИКТ для обучения, гибко оценивать полученные образовательные результаты.

Во-вторых, востребованным сегодня является умение дать профессиональный совет, консультацию родителям, устанавливать партнерские отношения не только с ними, но и с другими субъектами образовательного процесса и заинтересованными в нем организациями.

И в – третьих, если говорить о педагоге на уровне образовательного учреждения, серьезным требованием к нему является умение работать в команде, планировать не только свою работу, но и участвовать в планировании работы всего образовательного учреждения.